

Missie en visie Huisartsopleiding Utrecht

Missie en kernwaarden

Huisartsopleiding Utrecht leidt artsen op tot generalistische en kritisch denkende huisartsen met oog voor de patiënt. Huisartsen die goed voorbereid zijn op vragen en wensen van de hedendaagse en toekomstige maatschappij.

Wij leiden op tot een leven lang leren, wat begint met leren van elkaar. Elke dag opnieuw leren wij van en met elkaar, formeel en informeel, binnen en buiten onze organisatie. In een prikkelende en veilige omgeving stimuleren wij reflectie en feedback. Hierdoor krijgt ontwikkeling, collectief en individueel, alle kans.

Wij gaan uit van vertrouwen in elkaar. Vertrouwen in de intrinsieke motivatie en zelfstandigheid waarmee eenieder zijn eigen leer- en werkproces vormgeeft. Vertrouwen in elkaar kan niet zonder vertrouwen in jezelf: jezelf durven zijn, je uit te spreken maar ook open te staan voor feedback, wetende dat dit je verder brengt.

Leren van elkaar

Vertrouwen

Passie en plezier

Samenwerken

Passie en plezier in werken en leren zien wij als fundament van onze organisatie. We stralen dat graag uit en streven ernaar een klimaat te scheppen waarin bevlogenheid en werkplezier vanzelfsprekend zijn. We vullen dat op onze eigen creatieve manier in.

Door samen te werken en aandacht te hebben voor elkaar brengen wij het beste in elkaar naar boven. We benutten elkaars kwaliteiten en zoeken naar manieren om te groeien en de opleiding te versterken. Ook buiten de organisatie werken wij samen met de vele disciplines in de gezondheidszorg; de verwachtingen van de maatschappij vormen daarbij de leidraad.



Visie op opleiden

Vanuit de kernwaarden komen we tot de volgende visie op opleiden:

Leren van elkaar

We leiden op tot een leven lang leren, wat begint met leren van peers, rolmodellen, patiënten en anderen.

Er wordt gericht aandacht gegeven aan leergesprekken in de praktijk en aan het uitwisselen in groepen met een veilig en stimulerend leerklimaat.

We gaan feedback van anderen betrekken in het leerproces van aios en het leren van anderen (praktijkassistenten, POH's en andere specialismen) stimuleren.

Het leren van aios gebeurt voornamelijk in de praktijk; dit praktijkleren staat centraal in het onderwijs.

Opleiders hebben inzicht in wat ze didactisch en inhoudelijk te bieden hebben om de aios te faciliteren de opleidingsdoelen te behalen.

Er wordt geïnvesteerd in kwaliteit (startkwalificaties, voortgangsgesprekken, leerwerkplan) en scholing van opleiders (didactische en academische scholing). De structuur en vorm van het onderwijs voor aios en opleiders staat ten dienste van de opleidingsdoelen.

De opleider heeft een actieve houding gericht op de eigen ontwikkeling als opleider en als huisarts.

De opleider kan inspireren, begeleiden, faciliteren en beoordelen.

De aios, de opleider en docent leren hoe zij zijn als huisarts, opleider en docent waarbij er ruimte is voor het ontwikkelen van de eigen professionele identiteit.

Dit betekent dat we investeren in uitwisselen, reflectie, perikelen, observatie en super/intervisie.

Aios leveren bijdragen aan terugkomdagen en onderwijsmomenten in de praktijk.

Aios krijgen scholing in didactische - en presentatievaardigheden.

Aios krijgen voldoende begeleiding en feedback van ervaren docenten en peers.

Opleiders en docenten zijn inspirerende en vakinhoudelijke professionals.

We besteden aandacht aan didactische scholing en professionalisering.

We vertrouwen erop dat opleiders en docenten zich vakinhoudelijk blijven nascholen.

We spreken elkaar als vanzelfsprekend aan op kwaliteit en functioneren.

We maken gebruik van expertdocenten in het ontwikkelen en geven van verdiepend onderwijs (onderzoekers, kaderhuisartsen, stafleden en opleiders). Ons onderwijsmateriaal wordt ontwikkeld door docenten, experts, O2'ers, opleiders en aios. Speerpunten van het Julius Centrum/UMC Utrecht worden meegenomen in de keuze voor de onderwijsprogramma's.

Er vindt goede afstemming plaats over het onderwijs om de didactiek en de huisartsgeneeskundige relevantie te bewaken.

Docenten geven elkaar en expertdocenten feedback.

We gebruiken feedback van betrokkenen en onderwijsbeoordelingen bij het actualiseren van het onderwijs.



Vertrouwen

De aios is zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan opleidingseisen en het behalen van persoonlijke leerdoelen.

We gaan ervan uit dat aios gemotiveerd en goed voorbereid zijn, zowel in de praktijk als op de terugkomdag. Aios zorgen zelf dat opleidingsdoelen en leerdoelen, uitgaande van de 10 thema's met de kenmerkende beroepsactiviteiten uit het Landelijk Opleidingsplan, behaald worden.

Het curriculum is een samenhangend geheel. Van strakke naar losse sturing, van eenvoudig naar complex, van jaar naar jaar, met competentielijnen (Communicatie, Samenwerken / Maatschappelijk Handelen / Organiseren, Evidence Based Medicine en Professionaliteit) door de jaren heen.

Aios beginnen in het 1e jaar te werken met een vast programma voor iedereen, gaandeweg komt er meer vrijheid voor individuele invulling. Bij een actieve leerhouding passen reflectievaardigheden, kwetsbaar en assertief kunnen opstellen, zelfstudie en vaststellen en behalen van de leerdoelen. De lijnen in het onderwijs zijn essentieel om competenties verder te ontwikkelen, te toetsen en te beoordelen.

We leiden op tot specialisten in generalisme; hiervoor is een brede basis nodig. We hanteren een basisoniveau (vastgelegd in de opleidingseisen) en daarnaast is er ruimte voor differentiatie.

We zien differentiatie als een middel om 'op maat' onderwijs te bieden en te verdiepen.

Ook na de opleiding is er ruimte voor verdieping en verbreding.

We vertrouwen de opleiders toe dat zij samen met de docenten de aios kunnen beoordelen op hun competenties.

Bij het beoordelen van de competenties wordt gekeken naar de kenmerkende beroepsactiviteiten.

De KBA's zijn bedoeld om de inhoud te beschrijven van het curriculum. Ze zijn niet ontwikkeld om als toetsinstrument te gebruiken.

De opleider kan de aios het vertrouwen geven dat hij/zij een thema voldoende beheerst zonder dat alle KBA's in al hun facetten aan bod zijn geweest.



Samenwerken

De aios is zich ervan bewust dat hij/zij een essentieel onderdeel is van de gezondheidszorg binnen een veranderende maatschappij.

In het onderwijs wordt aandacht besteed aan de verwachtingen van de maatschappij en aan de rol van belangrijke anderen (zoals zorgprofessionals, patiëntenverenigingen en bestuurders).

De aios maakt essentieel onderdeel uit van de praktijk; de opleider scheidt samen met zijn praktijkteam en de aios de voorwaarden waaronder de aios voldoende aan leren toekomt.

De opleider integreert het leerproces van de aios in de praktijkvoering.

Als de praktijk bepaalde opleidings- of leerdoelen binnen een thema niet kan bieden, wordt de aios gefaciliteerd deze elders te gaan behalen.

Opleiden doen we samen; docenten, opleiders, aios en ondersteuning werken samen aan de opleidingsdoelen.

De samenwerking tussen docenten, aios en opleiders wordt versterkt door elkaar goed op de hoogte te houden van de vorderingen in het leerproces van de aios en vroegtijdig contact te hebben bij belemmeringen van welke aard dan ook.

Het instituutsonderwijs is aanvullend op wat de aios zelfstandig en in de praktijk leren.

Op de terugkomdagen is er ruimte voor overdracht van nieuwe en verdiepende kennis, het aanleren van vaardigheden (consultvoering -, academische en medische vaardigheden), attitudevorming en reflectie; waarom doe ik wat ik doe in de praktijk? Landelijk onderwijs wordt aangeboden als dit qua opzet en faciliteiten lokaal niet gerealiseerd kan worden.



Passie en plezier

Werkplezier is een voorwaarde om goed te kunnen werken en leren. We stimuleren bij aios, opleiders en docenten een open en nieuwsgierige houding.

Door het aanbieden van verdiepend, inspirerend en creatief onderwijs, verleiden we elkaar tot levenslang leren.

Factoren in de opleiding die het werkplezier bevorderen vinden we belangrijk.

Hieronder verstaan we onder andere voldoende uitdaging, regie, autonomie, goede sfeer, ondersteuning, opbouwende feedback en waardering. We hebben hier aandacht voor in de begeleiding, in het onderwijs en in de randvoorwaarden, zodat het plezier in leren voor aios, opleiders en docenten bevordert wordt.