

Gids differentiëmodules Huisartsopleiding Utrecht



Huisartsopleiding Utrecht
Januari 2017

Petra Blommendaal, staffunctionaris differentiatie
Guy Rutten, professor emeritus of Diabetology in Primary Care
Saime Firtina, ondersteuning



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
1.1. Geïntegreerde uitvoering.....	3
1.2. Voorwaarden.....	3
1.3. Aanmelding.....	4
1.4. Plaatsingsprocedure.....	4
1.5. De tijdsinvestering van de differentiatie.....	5
1.6. Het totale aanbod aan differentiaties.....	5
1.7. Veelgestelde vragen.....	6
2. Differentiatie-modules en de opleider.....	7
2.1. Inleiding.....	7
2.2. De inbedding in de praktijk.....	7
2.3. De matching.....	7
2.4. Contact.....	7
3. Differentiatie-modules in Utrecht.....	8
3.1. Het individuele leerplan.....	8
3.2. De differentiatiedocenten.....	8
3.3. Beoordeling.....	8
3.4. Inbedding in het curriculum.....	9
4. Differentiatie-module 'Diabetes Mellitus'.....	10
4.1. Inleiding.....	10
4.2. De meerwaarde van de differentiatie.....	10
4.3. Opzet.....	10
4.4. Wat kan je er mee?.....	11
4.5. Wie.....	11
4.6. Waar.....	11
4.7. Wanneer.....	11
4.8. Inhoudelijke stuurgroep.....	11
4.9. Uitvoerende docenten.....	11
4.10. Informatie.....	11
5. Differentiatie-module 'Onderwijs maken en geven'.....	11
5.1. De meerwaarde van de differentiatie.....	11
5.2. Opzet.....	12
5.3. Onderwijs geven en ontwikkelen.....	12
5.4. Didactische training.....	12
5.5. Wie.....	12
5.6. Waar.....	12
5.7. Informatie.....	12
6. Differentiatie-module 'Wetenschappelijk onderzoek'.....	13
6.1. Inleiding.....	13
6.2. Opzet.....	13
6.3. Wie.....	13
6.4. Waar.....	13
6.5. Wanneer.....	14
6.6. Informatie.....	14



1. Inleiding

Huisartsgeneeskunde is een generalistisch vakgebied. Het curriculum van de huisartsenopleiding is afgestemd op de taken van de generalistisch werkende huisarts van de toekomst. Huisartsen werken steeds vaker samen in kleine teams. Om het hele vakgebied te kunnen overzien, vullen de teamleden elkaar aan in kennis en kunde. De één specialiseert zich in urogynaecologie, de ander in ouderenzorg of hart- en vaatziekten. Hiervoor zijn extra competenties nodig. Door bijzondere bekwaamheden van individuele huisartsen behoudt de huisartsgeneeskunde voldoende expertise in de volle breedte van het vakgebied. Veel huisartsen ontwikkelen zich dan ook na hun opleiding in een bepaalde extra vaardigheid of interessegebied door middel van de kaderopleidingen.

Voor de huisarts-in-opleiding, die al vòòr het einde van de opleiding voldoende vaardigheden lijken te gaan bezitten om extra tijd en aandacht te kunnen besteden aan verdieping of verbreding van hun vak, is er sinds 1 maart 2016 een landelijk aanbod van [differentiaties](#) vanuit HuisartsOpleiding Nederland (HON): deze differentiaties vloeien voort uit de expertise van de [kaderopleidingen](#) () die voor huisartsen beschikbaar zijn. (of zie [CHBB](#)).

Deze keuzemogelijkheden waarmee kennis wordt verdiept en extra competenties worden verworven kunnen van meerwaarde zijn voor aios die een duidelijke specifieke interesse hebben voor een deelgebied van het huisartsenvak. De differentiatiemodule is geen onderdeel van de kaderopleiding.

Tijdens een informatiebijeenkomst over wat het volgen van een differentiatiemodule inhoudt en welke inhoudelijke modules er zijn, kunnen aios hun keuze bepalen. Aanvullende informatie kunnen aios vinden op de [site van HuisartsOpleiding Nederland](#) () en voor de lokale differentiaties 'onderwijs maken en geven' en 'wetenschappelijk onderzoek' in hoofdstuk 4 paragraaf 2 en 3 van deze gids.

1.1. Geïntegreerde uitvoering

De tijdsinvestering van een differentiatiemodule duurt maximaal drie maanden. De duur varieert per differentiatie. De meeste differentiaties bestrijken een half jaar, de differentiaties 'Diabetes Mellitus', 'urogynaecologie' en 'onderwijs maken en geven' bestrijken een heel kalenderjaar. De module wordt bij voorkeur geïntegreerd in de tweede opleidingsperiode en uitgevoerd in de huisartspraktijk. Onder voorwaarden en afhankelijk van het aanbod is het ook mogelijk een niet-geïntegreerde module te volgen. Hiervoor stemt de aios zijn wensen af met de opleidingscoördinator en differentiatie functionaris van zijn eigen instituut. Met geïntegreerd wordt bedoeld dat de aios naast de reguliere opleiding (praktijk- en cursorisch onderwijs) differentiatie-onderwijs volgt. Hiervoor is gekozen omdat het differentiatie-onderwijs dan gespreid over het 3e jaar (of een deel van het 3e jaar) kan worden aangeboden, waardoor er ook daadwerkelijk tijd is om de opgedane kennis in de praktijk toe te passen. Voorbeeld: het begeleiden van terminale patiënten tijdens het volgen van de differentiatie palliatieve zorg.

1.2. Voorwaarden

De voorwaarden om als aios deel te kunnen nemen aan een differentiatiemodule zijn:

- het onderwijs moet passen binnen de leeragenda en individuele leerdoelen van de aios. Bij voortgangproblemen zal er in de leeragenda in het algemeen geen ruimte zijn om een differentiatie te volgen. De aios schat zelf in of het vereiste competentieniveau aan het einde van de huisartsopleiding verworven kan worden binnen de resterende opleidingstijd minus drie maanden (= maximale studiebelasting voor de differentiatie). Bij deze afweging neemt de aios het advies van de docent en opleider van



het eerste jaar mee dat is weergegeven in het verslag van het 9^e negendemaandsge-
sprek (Go/No Go-gesprek).

- De aios kan alleen een geïntegreerde differentiatie in het derde jaar volgen bij een minimale arbeidstijd van 32 uur (84,2 %), waarbij de aios per week over drie dagen verspreid aanwezig is in de opleidingspraktijk. Dit om de continuïteit van de patiëntenzorg te waarborgen.
- differentiaties in het tweede jaar kunnen gevolgd worden als het programma drie maanden voltijds wordt ingevuld en het logistiek haalbaar is; in het Utrechts aanbod geldt dat alleen voor 'wetenschap' en 'onderwijs'.
- Elke differentiatiemodule heeft een maximum aantal beschikbare plekken. Deze worden gevuld na goedkeuring voor deelname tot 4 maanden voor aanvang. Bij overschrijving wordt onder alle ingeschreven aios geloot. Niet geplaatste aios wordt de mogelijkheid geboden zich alsnog in te schrijven bij een niet volledige bezette differentiatie.
- Deze aanmelding moet minimaal zes maanden voor aanvang van de differentiatie ingediend en minimaal vier maanden voor aanvang goed gekeurd zijn.

1.3. Aanmelding

Voor de organisatie van het differentiatie-onderwijs, de invulling van de leeragenda van de aios én de koppeling in jaar 3 is het van belang dat in het laatste kwartaal van jaar 1, liefst rond de 9e maand, bekend is of de aios ruimte in het IOP heeft en een differentiatie wil volgen.

Uiterlijk 6 maanden voor de start van jaar 3 maakt de aios bekend welke differentiatie de aios wil volgen. Hiervoor vult de aios het [aanmeldingsformulier](#) in en stuurt deze op naar het secretariaat van de coördinator differentiatiemodules: Mw. S.Firtina en Mw. R. van der Sluys info-huisartsopleiding@umcutrecht.nl.

Na de indiening van het verzoek zal het hoofd van de Huisarts Opleiding Utrecht een besluit nemen over toestemming voor de aios om de gewenste module te volgen.

Na toestemming voor het volgen van een differentiatie, meldt de Utrechtse Huisartsopleiding de 'eigen' aios aan volgens de afgesproken aanmeldingswijze bij Huisartsopleiding Nederland In bijgevoegd schema staan de uiterste inschrijvingsdata vermeld:

Start differentiatie	Sluitingsdatum
Maart	November
Juni	Februari
September	Mei
December	Augustus

Voor vragen hierover mail de staffunctionaris Mw. P.Blommendaal
P.Blommendaal-2@umcutrecht.nl

1.4. Plaatsingsprocedure

Het opleidingsinstituut, dat de differentiatie organiseert, bepaalt het aantal beschikbare plaatsen van de differentiatie en het minimum aantal deelnemers om te kunnen starten met de differentiatie (zie flyers).

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan het aantal beschikbare plaatsen per differentiatie dan vindt er loting plaats in de week na de sluitingsdatum.



De aios krijgt van het 'eigen' instituut bericht van wel/ geen plaatsing uiterlijk 2 weken na de sluitingsdatum.

Mocht de aios uitgeloot zijn dan kan de aios nog een keuze maken voor een differentiatie met nog 'open' plaatsen op de betreffende startdatum. De aios kan ook kiezen om te opereren voor een plek op een latere startdatum, mits de differentiatie dan nog binnen de resterende opleidingstijd valt en dus geheel gevolgd kan worden. Bij overschrijding van het aantal beschikbare plaatsen zullen deze aios ook weer mee moeten loten.

De aios ontvangt van het organiserend instituut de informatie over de organisatie en inhoud van de cursus.

1.5. De tijdsinvestering van de differentiatie

De maximale tijdsinvestering van een differentiatie is 3 maanden. Het maximaal aantal beschikbare onderwijsdagen hierbij is 10 ($\frac{1}{4}$ van de minimumnorm van 40 onderwijsdagen die per jaar aangeboden moeten worden). Het opleidingsinstituut, dat de differentiatie aanbiedt, bepaalt de duur van de differentiatie en het daarbij behorende aantal onderwijsdagen. De meeste differentiaties bestrijken een half jaar, de differentiatie Diabetes Mellitus en urogynaecologie bestrijken een heel kalenderjaar.

Het aantal onderwijsdagen (het reguliere onderwijs en differentiatie samen) mag het maximum van 50 dagen per onderwijsjaar (Kaderbesluit C16 bi) niet overschrijden. De differentiatie-onderwijsdag wordt bij overschrijding van dat maximum gecompenseerd met een reguliere onderwijsdag. De aios overlegt dit tijdig met haar begeleider.

Het organiserend instituut bepaalt de onderwijsdag van de differentiatie, de invulling hiervan en het aantal (passende bij de duur van de differentiatie). Dit staat beschreven in de flyer van de betreffende differentiatie (www.huisartsopleiding.nl onder differentiatieaanbod).

Maximaal $\frac{1}{4}$ van de beschikbare praktijktijd (7,8 uur) besteedt de aios aan de differentiatie (praktijkopdrachten etc.). Per week is 38 uur - 6,5 uur (cursorisch onderwijs instituut) = 31,5 uur praktijktijd beschikbaar. Een vierde hiervan is 7,8 uur (naar beneden afgerond). Voor de differentiatie Diabetes Mellitus is een halve dag per week voorbereidingstijd voldoende. Het is van belang dat de aios tijdig het volgen van een differentiatie met de opleider bespreekt en de wijze waarop dit het beste in de praktijk georganiseerd kan worden.

1.6. Het totale aanbod aan differentiaties

Elk opleidingsinstituut biedt één of soms twee differentiatiemodules aan. Samen verzorgen de acht instituten [tien differentiatiemodules](#). De HuisartsOpleiding Utrecht verzorgt de landelijke differentiatie Diabetes Mellitus. Daarnaast zijn er twee differentiaties lokaal op elk instituut te volgen: 'wetenschappelijk onderzoek' en '[onderwijs maken en geven](#)'.

1.6.1. Landelijke aanbod differentiatiemodules

De landelijke differentiaties vloeien voort uit de expertise van de kaderopleidingen die voor huisartsen beschikbaar zijn. [Download de brochure](#)

opleidingsinstituut	differentiatie
AMC	palliatieve zorg
Groningen	GGZ
Leiden	beleid en beheer; ouderenzorg, onderwijs(zie lokale differentiatie)
Maastricht	HVZ/CVRM
Nijmegen	astma/COPD, urogynaecologie, spoedeisende zorg (i.s.m. R'dam)
Rotterdam	bewegingsapparaat, spoedeisende zorg (i.s.m. Nijmegen)
Utrecht	Diabetes Mellitus
VUmc	toekomst: SOLK?

1.6.2. Aanbod lokale differentiaties ‘onderwijs maken en geven’ en ‘wetenschappelijk onderzoek’ in Utrecht

Het aanbod is afhankelijk van het aanbod in het instituut en de beschikbare opleidingsplaatsen. Voor de huisartsopleiding Utrecht betreft het de volgende mogelijkheden: ‘Onderwijs maken en geven’ en ‘Wetenschappelijk onderzoek’. Voor de onderwijsdifferentiatie wordt vanuit de Huisartsopleiding Leiden gezamenlijke terugkomdagen aangeboden voor aios van alle verschillende huisartsopleidingen in Nederland. Voor de differentiatie ‘[onderwijs maken en geven](#)’ worden naast de lokale activiteiten ook landelijke bijeenkomsten georganiseerd door de HuisartsOpleiding Leiden.

1.7. Veelgestelde vragen

Op de [website van de Huisartsopleiding Nederland](#) worden veelgestelde vragen ten aanzien van het volgen van differentiaties beantwoord.



2. Differentiatiemodules en de opleider

2.1. Inleiding

Het curriculum van de huisartsenopleiding is afgestemd op de taken van de generalistisch werkende huisarts van de toekomst. Voor de huisarts-in-opleiding, die al vòòr het einde van de opleiding voldoende vaardigheden lijken te gaan bezitten om extra tijd en aandacht te kunnen besteden aan verdieping of verbreding van hun vak, is er sinds 1 maart 2016 een landelijk aanbod van [differentiaties](#) vanuit HuisartsOpleiding Nederland(HON): deze differentiaties vloeien voort uit de expertise van de kaderopleidingen die voor huisartsen beschikbaar zijn. Naast de 10 landelijke differentiaties bestaan er 2 lokale differentiaties, [Download de brochure](#). Voor algemene informatie wordt verwezen naar Hoofdstuk 1. Inleiding.

2.2. De inbedding in de praktijk

De differentiatiemodules hebben een verschillende mate van inbedding in de praktijk van de opleider. De meeste differentiaties bieden een combinatie van werken op een stageplaats en theoretisch onderwijs. Maar bij voorbeeld bij de module 'Wetenschappelijk onderzoek' kunnen de aios maximaal drie maanden los van de praktijk zijn. Zie ook 1.1 Geïntegreerde uitvoering.

Om ervoor te zorgen dat de theorie wordt toegepast in de praktijk worden tijdens cursussen en terugkomdagen praktijkopdrachten verstrekt. Het organiserend instituut bepaalt de onderwijsdag van de differentiatie, de invulling hiervan en het aantal (passende bij de duur van de differentiatie). Dit staat beschreven in de flyer van de betreffende differentiatie ([tien differentiatiemodules](#)). Bijvoorbeeld 'Diabetes mellitus' kent 9 moduledagen verspreid over 12 maanden, 'GGZ' kent drie onderwijsblokken van 2 dagen aansluitend aan elkaar, 'wetenschappelijk onderzoek' en 'onderwijs' kennen cursussen en individuele feedback, 'bewegingsapparaat' kent 5 onderwijsdagen en 5 stagedagen.

Voor iedere differentiatiemodule is een differentiatiecoördinator aangesteld. Deze coördinator schept het kader voor de module en laat het theoretisch onderwijs aansluiten bij de te verwerven minimale competenties. Daarnaast zal de differentiatiecoördinator van het aanbiedend instituut de aios, die voor de betreffende differentiatiemodule gekozen hebben, begeleiden en beoordelen.

2.3. De matching

In de matchingsprocedure kan de opleider zijn bijzondere bekwaamheden aangeven, of onderwijsdoelen, die kunnen passen bij de leerbehoefte van de aios. De aios vult zijn wens een differentiatie te gaan volgen in onder 'persoonlijke punten' opleidingsgerelateerde nevenactiviteiten. Zo kan de wens van de aios een differentiatie te gaan volgen en welke leerdoelen de aios daarmee wil bereiken, besproken worden in het matchingsgesprek. Er kan geen garantie voor de matching verkregen worden bij de keuze voor een bepaalde differentiatie.

2.4. Contact

De landelijke differentiaties zijn gestart per 1 maart 2016. Voor aios, opleiders en instituut is de komende periode een tijdvak van opdoen van nieuwe ervaringen. Wij zijn benieuwd naar uw positieve en negatieve ervaringen en staan open voor suggesties voor verbeteringen. Voor vragen en contact over de differentiatie kunt u contact opnemen met de staffunctionaris differentiatie Petra Blommendaal P.Blommendaal-2@umcutrecht.nl



3. Differentiatiemodules in Utrecht

Utrecht biedt de landelijke differentiatie 'Diabetes Mellitus'. Daarnaast hebben we voor aios uit Utrecht de lokale differentiaties 'onderwijs maken en geven' en 'wetenschappelijk onderzoek'. Dit is naast het in het 3^e jaar lopende traject van lijn- en keuzemodules.

3.1. Het individuele leerplan

De aios kiest samen met de differentiatie docent aan welke leerdoelen gewerkt gaat worden. De differentiatiedocent bepaalt welke minimale competenties door de aios verworven moeten worden. De aios stelt een leerplan op waarbij de leerdoelen competentiegericht worden geformuleerd. Omgekeerd zal de docent zorgen dat het theoretisch onderwijs zo veel mogelijk aansluit bij de gekozen leerdoelen. Naast verbreding van kennis, zal ook verdieping daarvan verkregen worden door het uitwerken van praktijkopdrachten individueel of gezamenlijk binnen de differentiatiegroep.

Verschillende werkvormen komen op de terugkomdag aan de orde, zoals:

- groepsonderwijs aan een homogene differentiatiegroep,
- begeleiding bij de uitwerking van individuele opdrachten,
- gezamenlijk uitwerken van praktijkopdrachten,
- presentaties van referaten,
- bespreken van scripties.

3.2. De differentiatiedocenten

Diabetes Mellitus	professor Guy Rutten
Onderwijs	Lies Visser, Eliene Macintosh, Saskia Mol
Wetenschap	Marie Louise Bartelink

3.3. Beoordeling

De beoordeling vindt plaats op drie momenten tijdens de module:

1. Beoordeling definitief leerplan door moduledocent en staffunctionaris
2. Evaluatie op stageplaats / opleidingspraktijk door de stagebegeleider in samenspraak met de moduledocent
3. Beoordeling van het eindresultaat in de vorm van een scriptie / inhoud ontwikkelingsdossier / kwaliteit van de participatie binnen de differentiatiegroep/.output van onderzoek in de vorm van een co-auteurschap van een artikel, een poster, of een presentatie op een congres in geval van de differentiatie 'Wetenschappelijk Onderzoek'.

Het leerplan van elke aios wordt beoordeeld door de docent van de betreffende differentiatiemodule en de staffunctionaris. Het niveau van de verworven expertise dient te liggen boven dat van het gebruikelijke curriculum. De aios wordt getoetst op het behalen van de gestelde doelen.



Criteria voor een positieve eindbeoordeling zijn:

- De doelstelling is behaald: de leerdoelen en vraagstelling zijn beschreven en de vragen beantwoord.
- De aios kan met het ontwikkelingsdossier aantonen zich verder te hebben verdiept in het onderwerp dan het gebruikelijke niveau van het aios-curriculum
- De aios kan aantonen de verworven expertise te kunnen toepassen binnen de context van de huisartsgeneeskunde (medisch praktijk, onderwijs, onderzoek en bestuur).

In een ontwikkelingsdossier worden het leerplan, de evaluaties en de resultaten van de differentiatie en de uitgewerkte opdrachten verzameld. Bij de samenwerking met andere instituten, bijvoorbeeld als een aios elders de differentiatiemodule invult, staan bovenstaande selectie- en beoordelingscriteria voorop.

Bij een succesvolle afronding ontvangt de aios een certificaat ter bevestiging hiervan.

3.4. Inbedding in het curriculum

Tijdens de differentiatie terugkomdagen komen alle aios van een bepaalde differentiatie bijeen voor het gezamenlijke onderwijs.

Omdat in maart, juni, september en december nieuwe aios in de differentiatie starten, zullen op die datum ook nieuwe aios in een differentiatiegroep instromen. Dit betekent dat de aios in een differentiatiegroep verschillende niveaus hebben. Binnen deze groep zullen de aios zowel een individueel traject volgen, als gezamenlijke activiteiten ondernemen.



4. Differentiatiemodule 'Diabetes Mellitus'

4.1. Inleiding

'Na 6 bijeenkomsten, kan ik met alle zekerheid zeggen dat je door deze differentiatie en solide basis neerlegt waar je je toekomstige ervaringen makkelijk op kunnen bouwen.'

Sipan

'Waarom ik de differentiatie doe? Aantal diabetes patiënten die ik heb behandeld als eerstejaars aios; 1, aantal patiënten met diabetes in mijn toekomstige praktijk; 98. Need I say more?'

Madelief

'Preventie, motiverende gespreksvoering, samenwerking, puzzelen met medicatie, complicaties behandelen, management van de ketenzorg - Diabeteszorg is allround huisartsenzorg.'

Sabine

Dit zijn reacties van aios die de differentiatie DM volgen. Met de komst van de praktijkondersteuner zie je als aios vaak weinig diabetespatiënten en kan het lastig zijn kennis en ervaring in op te doen in diabeteszorg. Tegen de achtergrond van een stijgend aantal mensen met diabetes (1,2 miljoen in 2013) is er juist behoefte aan huisartsen die up-to-date zijn wat betreft diabetes en die aan het roer kunnen staan van een team van praktijkondersteuners. Door verdiepend onderwijs aan te bieden, gecombineerd met leren in de praktijk, word je als aios voorbereid op deze taak in je eigen praktijk straks, maar ook in de HAGRO, HOED of gezondheidscentrum.

Mede met deze doelstelling is in Utrecht per maart 2016 de landelijke differentiatie Diabetes Mellitus van start gegaan. Dit onderwijs is aanvullend op het reguliere curriculum van de huisartsopleiding en zit qua niveau tussen de huisartsopleiding en de kaderopleiding in.

4.2. De meerwaarde van de differentiatie

Door vakinhoudelijke verdieping krijg je bovengemiddelde kennis van type 2 diabetes mellitus ten opzichte van je collega aios. Je leert over de werking van de nieuwe diabetesmiddelen en hun plaats in de behandeling. Insulinebehandeling krijgt ruime aandacht op de terugkomdagen, gecombineerd met praktijkopdrachten, waardoor je zelf in staat bent patiënten op insuline in te stellen en te begeleiden.

Door casusbesprekingen met de kaderhuisarts en de internist ben je in staat ook complexe patiënten te behandelen en ben je bekend met bronnen waar informatie gezocht kan worden. In de praktijk leer je hoe de beïnvloeding is van de ziekte op de partner of op het gezin door gesprekken te voeren met patiënten en hun partner.

Je gaat op bezoek bij een zorggroep en krijgt inzicht op kwaliteitsbeleid en financiering van de zorg. In de praktijk leer je wat er komt kijken bij het aanpassen van de zorg n.a.v. de spiegelinformatie van de zorggroep.

4.3. Opzet

De differentiatie beoogt integratie van theorie, stage en leren in de opleiderpraktijk. Het programma bestaat uit 9 moduledagen verspreid over 12 maanden (de differentiatie duurt dus een heel jaar). Er wordt gebruik gemaakt van verschillende interactieve werkvormen, zoals casuïstiekbespreking en eigen presentaties. Instroom kan 4 x per jaar plaatsvinden in maart, juni, september en december. De terugkomdagen worden afwisselend gepland op dinsdag,



woensdag en donderdag. De beoogde tijdsbelasting voor de gehele differentiatie (praktijk, stageplaats, thuis, moduledagen) is een halve dag in de week.

4.4. Wat kan je er mee?

Na de differentiatie kan je de verantwoording dragen voor de diabeteszorg in de eigen praktijk en voor een samenwerkingsverband van huisartsenpraktijken zoals een HOED, gezondheidscentrum of Hagro.

Je krijgt een certificaat na het afronden van de differentiatie; dit kan op je CV een onderscheidend item kan zijn bij een sollicitatie. Daarnaast kan voltooiing van de diabetes differentiatie een mooie opstap zijn naar de kaderopleiding Diabetes Mellitus.

4.5. Wie

Aios met interesse voor de uitvoering en de kwaliteitsverbetering van de diabeteszorg in de huisartsenpraktijk en of samenwerkingsverband van huisartspraktijken.

Het minimaal vereiste aantal deelnemers bedraagt 6.

4.6. Waar

Huisartsopleiding UMC Utrecht
Broederplein 43
3703 CD Zeist
Tel. 088 75 697 00

4.7. Wanneer

De differentiatie start voor het eerst in maart 2016. Hierna zijn er instroommogelijkheden in juni, september en december.

4.8. Inhoudelijke stuurgroep

De module is ontwikkeld door Prof. Dr. Guy Rutten, hoogleraar diabetologie in de eerste lijn

4.9. Uitvoerende docenten

Docenten zijn professor Guy Rutten, naast enkele andere kaderhuisartsen diabetes, een internist en andere professionals.

4.10. Informatie

Saime Firtina en Renée van der Sluys, algemeen assistenten
T: 088-7569731
info-huisartsopleiding@umcutrecht.nl (aanwezig op di,wo,do)

5. Differentiatiemodule 'Onderwijs maken en geven'

5.1. De meerwaarde van de differentiatie

Als huisarts is het handig om onderwijsvaardigheden te hebben. Mogelijk wil je een bijdrage leveren aan een nascholing met of voor collega's. Zowel het maken van interessante en effectieve vormen van onderwijs, als het kunnen begeleiden van een groep zijn hierbij nuttige vaardigheden. Andere competenties die aan bod komen zijn het maken van toetsvragen, geven van feedback en soms ook beoordelen.



5.2. Opzet

In samenspraak met de docent van het basiscurriculum, Saskia Mol, zullen we een individueel programma samenstellen. De invulling is afhankelijk van de mogelijkheden bij beide afdelingen en jouw wensen en leerdoelen. Je besteedt in het derde jaar minimaal 160 uur aan deze differentiatie. Het is handig als je daarvoor regelmatig een dinsdag, woensdag of donderdag beschikbaar bent. Globaal gezien is er meestal ongeveer een 50% verdeling van activiteiten in het basiscurriculum en het curriculum van de huisartsopleiding, maar dit kan variëren. Het basiscurriculum heeft twee keer per jaar “plaats” voor een 50% aios onderwijsdifferentiatie. Bij je buluitreiking krijg je een certificaat van deze differentiatie.

5.3. Onderwijs geven en ontwikkelen

In het basiscurriculum kun je optreden als werkgroepdocent (12 studenten) of interactieve colleges geven aan groepen van 24 studenten. Bij de huisartsopleiding treed je op als docent in een eerstejaarsgroep voor een vakinhoudelijk programma. Daarnaast geef je het vaardigheden onderwijs in het eerste jaar (KNO en oog in de introductie en de toets bewegingsapparaat).

Elke differentiatie-aios ontwikkelt ook een nieuw stuk onderwijs voor de terugkomdag. We willen bij de huisartsopleiding meer doen met e-learning, dus daar zijn ook mogelijkheden voor.

5.4. Didactische training

Er worden landelijke terugkomdagen georganiseerd voor de aios die een onderwijsdifferentiatie doen. Dit zijn 8 terugkomdagen verdeeld over een jaar in Utrecht of in Leiden. In deze terugkomdagen komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod: leren en motiveren, onderwijs geven in kleine groepen bij geneeskunde en op de werkplek, begeleiden van studenten en coassistenten, toetsen en beoordelen, onderwijs ontwikkelen, werkvormen, ICT en evalueren.

5.5. Wie

Saskia Mol verzorgt de begeleiding voor activiteiten bij geneeskunde. Eliene Mackintosh en Lies Visser doen dit bij de huisartsopleiding.

5.6. Waar

Huisartsopleiding UMC Utrecht
Broederplein 43
3703 CD Zeist
Tel. 088 75 697 00

5.7. Informatie

Eliene Mackintosh, huisartsdocent
T 088-756989 (woensdag en donderdag aanwezig)
E.P.Mackintosh-2@umcutrecht.nl



6. Differentiatiemodule ‘Wetenschappelijk onderzoek’

6.1. Inleiding

Gedurende de opleiding heb je kennis gemaakt met de beginselen van EBM en wetenschappelijk onderzoek. Je bent in staat snel informatie te vinden in verschillende databases en kunt artikelen interpreteren. Maar wellicht heb je ook interesse om zelf onderzoek te doen of om een onderwerp verder uit te diepen of een uitgebreidere search te doen. Dat kan binnen deze verdiepingmodule.

Misschien overweeg je ook om in de toekomst je huisartspraktijk te combineren met wetenschappelijk onderzoek? Dan is dit de manier om kennis te maken met deze combinatie en huisartsen te spreken die hiervoor hebben gekozen.

6.2. Opzet

De begeleider zal een van de promovendi of stafleden van de afdeling huisartsgeneeskunde of het Dutch Cochrane Center van het Julius Centrum zijn. Hier wordt veel onderzoek gedaan dat onder meer de basis vormt van nieuwe NHG-Standaarden. Je kunt meewerken aan een gedeelte van een (promotie)onderzoek: het bestuderen van literatuur, de dataverzameling, de data-analyse en het schrijven van een artikel. Ook alleen het uitvoeren van een literatuursearch of meta-analyse voor een artikel behoort tot de mogelijkheden.

De belangrijkste gebieden waarbinnen het overgrote deel van het onderzoek binnen het Julius Centrum plaats vindt zijn:

- infectieziekten (onderzoek naar influenza- en pneumokokkenvaccinatie, diagnostiek en prognostiek van bovenste luchtweginfecties, voorschrijfbeleid van antibiotica, COPD)
- hart- en vaatziekten (diagnostiek en prognostiek van hartfalen, diep veneuze trombose, perifere vaatlijden)
- oncologie (diagnostiek, screening)
- onderzoek van het onderwijs (EBM, supervisie, selectie aios en verloop opleiding)
- onderzoek binnen het LRGP; de patiënten in Leidsche Rijn binnen de Julius Gezondheidscentra met een veelheid aan onderzoeksonderwerpen.

Vooraf met behulp van zelfstudie ga je de extra benodigde kennis, nodig voor het betreffende onderwerp, verwerven. Ook bezoek je bijeenkomsten waarin onderzoeken en onderzoeksvoorstellen besproken worden. Samen met de begeleider en coördinator wordt een individueel leerplan opgesteld. Het eindproduct is een artikel, een richtlijn of een voordracht op een (internationaal) congres of wetenschappelijke bijeenkomst.

6.3. Wie

Iedereen die zich verder wil verdiepen in een huisartsgeneeskundig onderwerp. Dat onderwerp wordt in gezamenlijk overleg geregeld.

6.4. Waar

Huisartsopleiding UMC Utrecht
Broederplein 43
3703 CD Zeist
Tel. 088 75 697 00



6.5. Wanneer

Je kunt in overleg op elk tijdstip starten; we maken een planning voor een bepaald aantal dagen per week gedurende een vastgestelde periode.

6.6. Informatie

Marie-Louise Bartelink, MD PhD
m.e.l.bartelink@umcutrecht.nl

